

ROZKŁAD MATERIAŁU

Wstęp

W proponowanym rozkładzie materiału wszystkie lekcje rozwijają kompetencje fundamentalne związane z kompetencjami językowymi (1). W wybranych lekcjach rozwijane są również kompetencje matematyczne (2), cyfrowe (3) oraz ruchowe (4).

W każdej lekcji kursu rozwijane są także kompetencje przekrojowe i sprawczość. Sposób organizacji lekcji oraz rodzaje i typy zadań pozwalają dzieciom wzmacniać kompetencje poznawcze (realizują zadania, w których uczą się rozwiązywania problemów, krytycznego i kreatywnego myślenia), rozwijać kompetencje społeczne (uczą się współpracy w parach i grupach oraz dowiadują się, jak dbać o innych) oraz kompetencje osobiste (w sekcjach powtórzeniowych uczą się kierowania własnym procesem uczenia się, zarządzania nim oraz samodzielnego działania; dowiadują się także, jak dbać o siebie).

Prace projektowe, gry i zabawy oraz doświadczenia edukacyjne zawarte w kursie nie tylko wspierają rozwój językowy, osobisty, psychiczny i społeczny uczniów i uczennic, lecz także budują ich poczucie sprawczości, wzmacniają kompetencje fundamentalne i przekrojowe oraz rozwijają umiejętności komunikacyjne i współpracę.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	------------------------	-------------------------------	---	-----------

Rozdział wstępny: *Hello, Bugs Team!*

Lekcja 1	Witamy się i przedstawiamy. Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu i kolory. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: owady: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> kolory: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>flowers</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I'm (Collin).</i> Język bierny: <i>Who's this? This is (Colin). (Colin) is a (caterpillar). What colour is / are ...</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wystuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 4 Zeszyt ćwiczeń s. 3 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin miękka piłka TRF Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
----------	--	---	--	--	---	--

Lekcja 2	Rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10. Pytamy o miejsce położenia i udzielamy odpowiedzi.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: liczebniki 1–10 kolory <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I'm (Colin). Here.</i> Język bierny: <i>What colour is number (three)? How many (blue) flowers? Touch something (blue). What colour is the (ball)? Where's the (mouse)?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wystuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 5 Zeszyt ćwiczeń s. 4 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin miękka piłka TRF Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 3	Słuchamy historyjki i odgrywamy jej treść. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: liczebniki 1–10 <i>glow-worm</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm (Gary).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What's this?</i> <i>What colour is (the ball)?</i> <i>Where's (the ball)?</i> <i>Is it sunny / fun?</i> <i>Are the bugs happy?</i> <i>Do they see a light?</i> <i>How old is (Gary)?</i> <i>How old are you?</i> <i>I'm (six).</i> <i>Does Gary join the Bugs Team?</i> <i>What's your name?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j	Podręcznik s. 5 Zeszyt ćwiczeń s. 5 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> papierowe pacynki przedstawiające bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów	2.2.a 2.2.b 2.2.d	
			Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.4.a 2.4.b		© Macmillan Education 2026

Rozdział 1: *The school concert*

Lekcja 4	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1–10 kolory imiona bohaterów kursu <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Where's my (pen)? It's here.</i> Język bierny: <i>What classroom objects can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	Podręcznik s. 8 Zeszyt ćwiczeń s. 7 Class Audio 1 Video 02 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty do gry <i>Colin's Cards</i> z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 1 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d	
				Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur 2.4.b	© Macmillan Education 2026

Lekcja 5	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne. Pytamy o przybory szkolne i odpowiadamy na pytania. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> Język bierny/powtarzany: <i>book</i> <i>children</i> kolory liczebniki 1–8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a/my (pen).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	Podręcznik s. 9 Zeszyt ćwiczeń s. 8 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 1 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d	
				Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur 2.4.b	© Macmillan Education 2026

Lekcja 6	Słuchamy historyjki i omawiamy wartości, które z niej płyną.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> liczebniki 1–10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>school concert</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (pen).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What classroom objects can you see?</i> <i>Where are Colin, Lucy, Bella and Gary?</i> <i>Are the bugs happy?</i> <i>Is Miss Beetle all right / happy?</i> <i>The bugs want to make / use ...</i> <i>Is it a great idea?</i> <i>What has Colin / Lucy / Gary/ Bella got?</i> <i>The bugs have got a ...</i> <i>Is the concert good?</i> <i>Which bug has got (a schoolbag and crayons) in the story?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania 2.1.j Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 10-11 Zeszyt ćwiczeń s. 9 Class Audio 1 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> Video 03 karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				© Macmillan Education 2026	

Lekcja 7	Słuchamy historyjki. Nazywamy przybory szkolne. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /r/.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (pen).</i> <i>A rabbit with a red ruler and a red rubber.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny		Podręcznik s. 12 Zeszyt ćwiczeń s. 10 Class Audio 1 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
		Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>school concert</i>	Język bierny: <i>Do you remember 'The school concert' story?</i> <i>Who plays (the pencil and crayons) in the story?</i> <i>Who sings each verse?</i> <i>What instrument has (Lucy) got?</i>	Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania 2.1.j		
		Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i>	Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d			
			Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a			© Macmillan Education 2026

Lekcja 8	Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w klasie oraz przybory szkolne. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's (a pen). I (read) at school every day.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny		Podręcznik s. 13 Zeszyt ćwiczeń s. 11 Class Audio 1 karty obrazkowe
		Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> czynności w klasie: <i>colour, draw, read, write</i>	Język bierny: <i>What's this? What do you do at school?</i>	Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	<u>opcjonalnie:</u> Video 04 karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 1 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 1 worksheets	
		Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d			
			Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur 2.4.b			© Macmillan Education 2026

Lekcja 9	Rozwijamy umiejętność zapamiętywania i przypominania sobie słów.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> czynności w klasie: <i>colour, draw, read, write</i> kolory liczebniki 1–10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I (write) at school.. What's this? It's a (pen).</i> Język bierny: <i>What classroom objects do you remember? How many (crayons)? What colour are (the pens)? It's (Sam). Sam is (seven).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 14 Zeszyt ćwiczeń s. 12 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> papierowy piórnik i przybory szkolne z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
----------	--	---	--	--	---

Lekcja 10	Mówimy rymowaną. Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w klasie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> czynności w klasie: <i>colour, draw, read, write</i> liczebniki 1–10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>use a tablet</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (read) at school.</i> <i>Good morning.</i> <i>Sorry, I'm late.</i> <i>Please come in and close the door.</i> Język bierny: <i>Guess the classroom objects in (Monika's) pencil case.</i> <i>What's this?</i> <i>What do you do at school?</i> <i>Draw what you do at school.</i> <i>What do the children in the photos do at school?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie 2.1.h porozumienia się w grupie 2.1.i Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej	Podręcznik s. 15 Zeszyt ćwiczeń s. 13 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> Video 06 karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d	
				Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych 2.4.a	© Macmillan Education 2026

Lekcja 11	Powtarzamy materiał z rozdziału 1.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny/powtarzany: przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> czynności w klasie: <i>colour, draw, read, write</i> liczebniki 1-8 Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's (a ruler).</i> <i>I (write) at school.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The school concert' story?</i> <i>Who's this?</i> <i>What's the mystery word?</i> <i>How many (classroom objects) / classroom activities do you remember?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik ss. 16-17 Zeszyt ćwiczeń s. 14 i ćw. 1 s. 15 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 1 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
					© Macmillan Education 2026

Cumulative review 1

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.	2.3b) - ja, informacje o mnie - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ... I (write) at school. It's (a school bag and crayons). It's here!</i> Język bierny: <i>How many (colours) can you name in (10) seconds? What's this? What can you see in the picture? Where's (the blue ball)? I spy with Bugs eye (a pen).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 18 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 15, s. 18 Class Audio karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> miękka piłka karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 12	Unit Test 1 / Cumulative Test 1
-----------	---------------------------------

Extra words and skills 1: Talking in class

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy elementy wyposażenia klasy, prosimy o powtórzenie i formułujemy grzeczne prośby. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: wyposażenie klasy: <i>board, desk, door, window</i> przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>hop</i> <i>march</i> <i>tiptoe</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Go to (the board), please.</i> <i>Can you repeat, please?</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What's this?</i> <i>What objects can you see?</i> <i>Who's this?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur 2.4.b	Podręcznik s. 96 Zeszyt ćwiczeń s. 92 Class Audio 1 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Halloween

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętem Halloween. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - święta i tradycje Język czynny: symbole związane ze świętem Halloween: <i>bat, cat, ghost, pumpkin, witch house</i> liczebniki 1-5 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>push</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Język bierny: <i>Trick or treat!</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>What are the witch, ghost, bat and cat doing?</i> <i>They're pushing the pumpkin.</i> <i>How many bats?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	Podręcznik s. 92 Zeszyt ćwiczeń s. 88 Class Audio 1 i 3 <u>opcjonalnie:</u> ruchoma dekoracja halloweenowa z Zeszytu ćwiczeń dziurkacz maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 2: *The magic elf*

Lekcja 13	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1–10 przybory szkolne	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (car).</i> Język bierny: <i>Where's your (pen)?</i> <i>Who's this?</i> <i>What toys can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 20 Zeszyt ćwiczeń s. 19 Class Audio 1 Video 07 karty obrazkowe karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do gry <i>Colin's Cards</i> z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 2 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

© Macmillan Education 2026

Lekcja 14	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Prosimy o zabawki i reagujemy na prośby. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear ball</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory liczebniki 1–8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's a ... (car/ Colin). Can I have a (ball), please? Here you are. Thank you.</i> Język bierny: <i>Who's/What's this? What toys do the bugs want? Who wants a (doll)? What toy does (Bella) want?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie 2.1.h porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	Podręcznik s. 21 Zeszyt ćwiczeń s. 20 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 2 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d	
				Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	© Macmillan Education 2026

Lekcja 15	Słuchamy historyjki i omawiamy wartości, które z niej płyną.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1–10	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can I have a (robot), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a doll).</i> Język bierny: <i>Who's/What's this?</i> <i>Is Danny's robot old?</i> <i>Is Danny / the elf happy?</i> <i>Can the elf help?</i> <i>Is it a robot?</i> <i>Does Danny want (the ball)?</i> <i>Is it Danny's old robot?</i> <i>Do you like the story?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania 2.1.j Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się 2.4.a	Podręcznik s. 22-23 Zeszyt ćwiczeń s. 21 Class Audio 1 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> Video 08 karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
					© Macmillan Education 2026

Lekcja 16	Słuchamy historyjki. Nazywamy zabawki. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głosek /s/.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Jump.</i> <i>Turn around.</i> <i>Close your eyes.</i> <i>Surprise!</i> <i>Can I have (a ball), please?</i> <i>It's (a car).</i> <i>A squirrel on a skateboard with a school bag.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The magic elf' story?</i> <i>What's this?</i> <i>Which toys are in the story?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania 2.1.j Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się 2.4.a	Podręcznik s. 24 Zeszyt ćwiczeń s. 22 Class Audio 1 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> minikarty karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Ocenianie kształtujące
				© Macmillan Education 2026	

Lekcja 17	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki oraz przymiotniki opisujące zabawki. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> przymiotniki opisujące zabawki: <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Look at my (scooter).</i> <i>It's (big).</i> Język bierny: <i>What's this?</i> <i>What colour is (the long skateboard)?</i> <i>Is it (old/blue)?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 25 Zeszyt ćwiczeń s. 23 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> Video 09 karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 2 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 2 worksheets
-----------	---	---	--	--	--	--

Lekcja 18	Rozwijamy umiejętność porównywania przedmiotów.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> przymiotniki opisujące zabawki: <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory <i>differences</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's (a doll/big).</i> Język bierny: <i>What toys can you see? What's/Who's this? How old is Sam/Lia?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 26 Zeszyt ćwiczeń s. 24 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty porównawcze z Zeszytu ćwiczeń zabawki dzieci karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	---	--	--	--	--	---

Lekcja 19	Mówimy rymówkę w zabawie <i>Queenie</i> . Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: <i>boy, girl</i> <i>big, small</i> Język bierny/powtarzany: zabawki przymiotniki opisujące zabawki <i>dialogue</i> <i>toys</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Who's got the ball?</i> <i>Is the ball here?</i> <i>My favourite toy is my (teddy bear).</i> Język bierny: <i>How many children?</i> <i>Queenie throws the ball / guesses who has the ball.</i> <i>What's this?</i> <i>What's your favourite toy?</i> <i>What is (Ian's) favourite toy?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 27 Zeszyt ćwiczeń s. 25 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> Video 11 karty wyrazowe miękka piłka maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 20	Powtarzamy materiał z rozdziału 2.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard</i> przymiotniki opisujące zabawki: <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>toys</i> liczebniki 1-10	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can I have a (robot), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car).</i> <i>It's (big).</i> Język bierny: <i>Do you remember (the British children from the last lesson)?</i> <i>What are their favourite toys?</i> <i>What's/Who's this?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>How many (toys/adjectives) do you remember?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 28-29 Zeszyt ćwiczeń s. 26, ćw. 1 s. 27 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 2 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
					© Macmillan Education 2026

Cumulative review 2

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-2.	2.3b) - ja, informacje o mnie - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zabawy i zabawki Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Where's (the bike)? It's here! What's this? It's (a skateboard). It's (long). Can I have a (robot), please? Here you are.</i> Język bierny: <i>How many (toys) can you name in (10) seconds? What can you see in the picture? I spy with Bugs eye (a skateboard).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych 2.4.a	Podręcznik s. 30 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 27, s. 30 Class Audio 1 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 21	Unit Test 2 / Cumulative Test 2
-----------	---------------------------------

Extra words and skills 2: Playing a board game

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty związane z grą planszową. Uprzejmie komunikujemy się podczas gry. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - zabawy i zabawki Język czynny: przedmioty związane z grą planszową: <i>board game, card, counter, dice</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>rap</i> zabawki przymiotniki opisujące zabawki	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's my turn.</i> <i>Can I have (the dice), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What's missing?</i> <i>The children are playing (a board game).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	Podręcznik s. 97 Zeszyt ćwiczeń s. 93 Class Audio 1 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	

Review 1: Units 1 & 2 Game

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-2.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zabawy i zabawki Język czynny: <i>bee, caterpillar, ladybird apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 Język bierny/powtarzany: <i>activity children girl page teacher unit</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I (write) at school. Where's (Colin)? Here! Can I have a (ball), please? Here you are. Thank you. It's (a car/ big).</i> Język bierny: <i>How many (bugs) are there? What animal is (Gary)? What does Gary find in the story? What colour is (the schoolbag)? Which school object is (blue and white)? What instrument has (Lucy) got in the story? What is the bugs' teacher's name? Who says ('I read at school')? What magic words does the elf say in the story? Which toy is old? What is the black skateboard like? What game do the children play? What's this? What songs do you know from Units 1 and 2?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 32 Zeszyt ćwiczeń s. 31 Class Audio 1 karty obrazkowe kostka do gry <u>opcjonalnie:</u> pionki z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin

CLIL: Colours

Lekcja 22	Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Mieszamy kolory.	2.3b) - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne Język czynny: kolory: <i>black, brown, grey mix dark, light</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... (Red) and (blue) make (purple).</i> Język bierny: <i>Touch something (yellow). Which colours can you name in English? What colour is it?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 33 Zeszyt ćwiczeń s. 32 Class Audio 1 karty obrazkowe farbki lub kredki <u>opcjonalnie:</u> sześć kartek formatu A4 maskotka Gąsienica Colin
					© Macmillan Education 2026

Rozdział 3: *The spider's web*

Lekcja 23	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Rozpoznajemy wyrazy. Mówimy rymowankę.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: części ciała: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>eyes</i> <i>number</i> liczebniki 1-10 zabawki	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Shake your (head).</i> <i>Touch your (eyes).</i> <i>Here you are.</i> Język bierny: <i>Can I have a (car), please?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i	Podręcznik s. 34 Zeszyt ćwiczeń s. 33 Class Audio 1 Video 12 karty obrazkowe karty wyrazowe karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do gry <i>Colin's Cards</i> z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 3 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d	
				Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	© Macmillan Education 2026

Lekcja 24	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Wyrażamy liczbę posiadanych części ciała. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: części ciała: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose</i> <i>zero</i> <i>*grasshopper, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1–10 <i>children</i> <i>eyes</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got (a head).</i> <i>How many (legs)?</i> Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>Who has got a head / a body / eyes / (six) legs?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i	Podręcznik s. 35 Zeszyt ćwiczeń s. 34 Class Audio 1 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń karty z liczbami 1-10 maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 3 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	

Lekcja 25	Słuchamy historyjki o omawiamy wartości z niej płynące.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: części ciała: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose</i> <i>butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>eyes</i> <i>fly</i> <i>wings</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got (a head).</i> <i>Please help me.</i> <i>I'm scared of (spiders).</i> Język bierny: <i>What body parts has the butterfly got?</i> <i>What animal is this?</i> <i>Is the butterfly scared?</i> <i>Is the spider hungry?</i> <i>Is the butterfly stuck in the spider's web?</i> <i>Does the (beetle) help?</i> <i>Is the (beetle) scared of spiders?</i> <i>Who does the butterfly see?</i> <i>Can the Bugs Team help the butterfly?</i> <i>Do the bugs help the butterfly?</i> <i>Is the butterfly free?</i> <i>Who comes to the spider's web?</i> <i>How many legs has the spider got?</i> <i>Who helps the butterfly?</i> <i>(Colin) helps the butterfly.</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>It's OK to be scared.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 36-37 Zeszyt ćwiczeń s. 35 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe do historyjki karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> Video 12 maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	---	--	---	---	---	---

Lekcja 26	Słuchamy historyjki. Nazywamy postaci z historyjki. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głóski /b/.	2.3b) - ja, informacje o mnie - emocje Język czynny: części ciała: <i>body, head, legs, wings butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Please help me. I am scared. A butterfly and a beetle on a big bus.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The spider's web' story? What does the (beetle) say in the story? Who's/What's this? Do you remember the nine bugs in the story?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 38 Zeszyt ćwiczeń s. 36 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	---	--	---	---	--	--

Lekcja 27	Rozpoznajemy i nazywamy czasowniki opisujące zmysły oraz związane z nimi części ciała. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: zmysły: <i>hear, see, smell, touch, taste</i> części ciała: <i>ears, eyes, hands, mouth, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (hear) with my (ears).</i> Język bierny: <i>What body parts can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 39 Zeszyt ćwiczeń s. 37 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> Video 14 maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 3 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 3 worksheets
-----------	---	---	--	--	--	--

Lekcja 28	Rozwijamy umiejętność kojarzenia.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: zmysły: <i>hear, see, smell, touch, taste</i> części ciała: <i>ears, eyes, hands, mouth, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>domino</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (hear) with my (ears).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 40 Zeszyt ćwiczeń s. 38 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> domino z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	-----------------------------------	--	---	--	--	---

Lekcja 29	Śpiewamy piosenkę. Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy czynności higieniczne. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - ja, informacje o mnie - codzienne czynności Język czynny: części ciała: <i>face, hands, hair, teeth</i> codzienne czynności: <i>brush, wash</i> Język bierny/powtarzany: części ciała <i>dialogue</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What body parts do you see?</i> <i>What activity is this?</i> <i>Who says 'This is the way I brush my hair': Sam, Naomi or Dylan?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 41 Zeszyt ćwiczeń s. 39 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> Video 16 maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	---	--	---	--	--	---

Lekcja 30	Powtarzamy materiał z rozdziału 3.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny/powtarzany: części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> zmysły: <i>hear, see, smell, touch, taste</i> Język bierny: <i>butterfly</i> <i>children</i> <i>hungry</i> <i>number</i> <i>spiders</i> liczebniki 1-10	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got (a mouth).</i> <i>I (see) with my (eyes).</i> Język bierny: <i>Do you remember (the British children from the last lesson)?</i> <i>What does Sam/Naomi/Dylan say?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>How many body parts / verbs to describe senses do you remember?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 42-43 Zeszyt ćwiczeń s. 40, ćw. 1 s. 41 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> miękką piłka maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 3 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	------------------------------------	--	--	--	--	--

Cumulative review 3

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-3.	2.3b) - ja, informacje o mnie - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zabawy i zabawki Język czynny/powtarzany: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I'm (a butterfly). I've got (a body). It's (a doll). It's (old). Can I have (the rubber), please? Here you are. Thank you. I (taste) with my (mouth). Where's (the bike)? It's here.</i> Język bierny: <i>How many (body parts) can you name in (10) seconds? Who's/What's this? What can you see in the picture? I spy with Bugs eye (a snail).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 44 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 41, s. 44 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 31	Unit Test 3 / Cumulative Test 3 / End-of semester Test
-----------	--

Extra words and life skills 3: Getting hurt

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - samopoczucie Język czynny: <i>elbows, fingers, knees, toes</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> części ciała	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got a sore (toe).</i> <i>Oh, dear. Poor you!</i> Język bierny: <i>What can you see?</i> <i>How many (fingers)?</i> <i>What's the matter?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 98 Zeszyt ćwiczeń s. 94 Class Audio 1 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Christmas

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - święta i tradycje Język czynny: symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh</i> liczebniki 1- 5 Język bierny/powtarzany: <i>animal</i> <i>children</i> <i>horse</i> <i>jingle bells</i> <i>picture</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I can see (a bell).</i> Język bierny: <i>How many things can you name in English?</i> <i>What animal is this?</i> <i>It's a one horse open sleigh.</i> <i>What Christmas symbols can you see?</i> <i>Can you see the differences between pictures 1 and 2?</i> <i>How many differences?</i> <i>What are the differences?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i	Podręcznik s. 93 Zeszyt ćwiczeń s. 89 Class Audio 1 i 3 <u>opcjonalnie:</u> papierowa choinka z Zeszytu ćwiczeń cekiny i brokat do dekoracji maskotka Gąsienica Colin
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	

Project: All about me

Lekcja opcjonalna	Udzielamy informacji o sobie. Przygotowujemy krótką autoprezentację. Wymieniamy informacje o sobie z równoległą klasą ze szkoły za granicą.	2.3b) - ja, informacje o mnie Język czynny: liczebniki 1-10 kolory nazwy zwierząt cechy włosów i oczu nazwy członków rodziny Język bierny/powtarzany: <i>glow-worm</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I'm (Nathan). I'm from (Poland). I've got (blond hair). My favourite colour is (green).</i> Język bierny: <i>What's your name? How old are you? Who's this? How old is (Gary)? What about you?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 102 Zeszyt ćwiczeń s. 98 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe miękką piłka lub kulka z papieru kartki A4 – po jednej na każdą osobę <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 4: *Run, run, run!*

Lekcja 32	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Rozpoznajemy wyrazy. Mówimy rymowankę.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra</i> Język bierny/powtarzany: <i>children everything</i> części ciała przymiotniki opisujące części ciała	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I've got (big ears). I'm (an elephant).</i> Język bierny: <i>Name the animals.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 46 Zeszyt ćwiczeń s. 45 Class Audio 1 i 2 Video 17 karty obrazkowe karta karty wyrazowe karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do gry w <i>Colin's Cards</i> z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 4 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	--	--	---	--	--	---

Lekcja 33	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Mówimy, że ktoś nadchodzi. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>think</i> liczebniki 1–8 części ciała	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i> Język bierny: <i>I've got (a small head and long legs).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 47 Zeszyt ćwiczeń s. 46 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe dowolne karty obrazkowe i/lub wyrazowe (o jedną mniej niż jest uczniów) <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 4 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 34	Słuchamy ze zrozumieniem historyjki i omawiamy wartości z niej płynące.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> części ciała	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>The lion is coming.</i> <i>Please tell giraffe.</i> <i>Run, run, run.</i> Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>The giraffe is eating leaves from a tall tree.</i> <i>Who's coming?</i> <i>Can the giraffe hear (the mouse)?</i> <i>Can the elephant help?</i> <i>The parrot can fly.</i> <i>The parrot flies to the top of the tree.</i> <i>Here's the lion.</i> <i>All the animals run.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.f 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 48-49 Zeszyt ćwiczeń s. 47 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> Video 18 maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
					© Macmillan Education 2026	

Lekcja 35	Słuchamy historyjki. Nazywamy postaci z historyjki. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głóski /h/.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Please tell giraffe.</i> <i>The lion is coming.</i> <i>Run!</i> <i>Here's Henry the hippo. Hello, Henry.</i> Język bierny: <i>Do you remember (the 'Run, run, run' story)?</i> <i>What animal is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What's the hippo's name?</i> <i>What body parts has the hippo got?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Formułowanie bardzo prostych prośb i reagowanie na takie prośby Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wystuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.f 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 50 Zeszyt ćwiczeń s. 48 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	--	---	---	---	--	--

Lekcja 36	Rozpoznajemy i nazywamy czynności ruchowe. Opisujemy umiejętności. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: czynności ruchowe: <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> zwierzęta	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>A (monkey) can (climb).</i> <i>I can (run).</i> Język bierny: <i>Oh, dear. Giraffe can't hear.</i> <i>What animals can you see?</i> <i>What can they do?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i	Podręcznik s. 51 Zeszyt ćwiczeń s. 49 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 4 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 4 worksheets
				Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	

Lekcja 37	Rozwijamy umiejętność kategoryzowania.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>bee, butterfly, dog, elephant, fish, giraffe, hippo, monkey, mouse, parrot, zebra</i> czynności ruchowe: <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> Język bierny/powtarzany: <i>animals with four legs</i> <i>children</i> <i>big</i> <i>fast</i> <i>small</i> <i>slowly</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>A (zebra) can (walk).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>I'm (not) scared of (these animals).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 52 Zeszyt ćwiczeń s. 50 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe z Zeszytu ćwiczeń karty obrazkowe z rozdziałów 1.-4. maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	--	---	--	--	--	---

Lekcja 38	Mówimy rymówankę. Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: <i>badger</i> <i>big</i> <i>fat</i> <i>fingers</i> <i>fox</i> <i>nose</i> <i>squirrel</i> <i>toes</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>goodness gracious</i> zwierzęta	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>How does the (monkey) go?</i> <i>Like this!</i> <i>Here's a (fox). It can (run).</i> Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>What can it/they do?</i> <i>What animals can you hear?</i> <i>What animals live in the UK?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur 2.4.b	Podręcznik s. 53 Zeszyt ćwiczeń s. 51 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
					© Macmillan Education 2026

Lekcja 39	Powtarzamy materiał z rozdziału 4.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i> czynności ruchowe: <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>number</i> liczebniki 1-8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> <i>Look! The (monkey) is coming.</i> Język bierny: <i>Do you remember (the wild animals from the UK from the last lesson)?</i> <i>What can they do?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>What's the mystery word?</i> <i>How many (animals / verbs of movement) do you remember?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 54-55 Zeszyt ćwiczeń s. 52, ćw. 1 s. 53 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 4 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
						© Macmillan Education 2026

Cumulative review 4

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-4.	2.3b) - ja, informacje o mnie - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zwierzęta - zabawy i zabawki Język czynny/powtarzany: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Here's (the elephant). (The elephant) can (swim). What's this? It's (a blue scooter). It's (new). I'm (a hippo). I've got (a big head and a big body). (The monkey) is coming. Where's (the ruler)? It's here. (The zebra) is (black and white). Run, run, run!</i> Język bierny: <i>How many (animals) can you name in (10) seconds? What can you see in the picture? I spy with Bugs eye (a ruler).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 56 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 53, s. 56 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 40	Unit Test 4 / Cumulative Test 4
-----------	---------------------------------

Extra words and skills 4: Learning about animals

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta. Uzyskujemy informacje o umiejętnościach zwierząt. Wyrażamy opinie. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - zwierzęta Język czynny: zwierzęta: <i>gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger</i> czynności ruchowe: <i>climb trees, jump, swim</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>quiz</i> zwierzęta	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's (a tiger).</i> <i>Can (tigers) (swim)?</i> <i>I don't know.</i> <i>I think they can.</i> <i>I think so, too.</i> <i>Is it (a lion)?</i> Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>The children are reading a book about animals.</i> <i>Yes, they can.</i> <i>No, they can't.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 99 Zeszyt ćwiczeń s. 95 Class Audio 1 i 3 karty obrazkowe karteczki samoprzylepne <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Review 2: Units 3 & 4 Game

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów 3.-4.	2.3b) - ja, informacje o mnie - zwierzęta Język czynny/powtarzany: części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe liczebniki 1-10 Język bierny: <i>activity</i> <i>ball</i> <i>bus</i> <i>children</i> <i>page</i> <i>picture</i> <i>senses</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Here's Henry the hippo. Hello, Henry.</i> <i>I've got (two eyes).</i> <i>It's (seven).</i> <i>It's (a spider).</i> Język bierny: <i>How many (children) are there?</i> <i>Which bug has got (eight) legs?</i> <i>What colour is (the grasshopper)?</i> <i>How many animals can't help the butterfly?</i> <i>Who helps the butterfly?</i> <i>Where are the butterfly and the beetle?</i> <i>How many senses have we got?</i> <i>What are the animals playing with?</i> <i>Which animal is number (1) in the line?</i> <i>Which animal is coming?</i> <i>Who says: ('Thank you, Parrot')?</i> <i>Which animal can fly?</i> <i>What can the monkey do?</i> <i>What songs do you know from Units 3 and 4?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 58 Zeszyt ćwiczeń s. 57 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe kostka do gry <u>opcjonalnie:</u> pionki z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin

CLIL: Emotions

Lekcja 41	Rozpoznajemy i nazywamy emocje. Opisujemy swoje samopoczucie.	2.3b) - samopoczucie, emocje Język czynny: uczucia i emocje: <i>angry, happy, sad, scared</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>How are you feeling today?</i> <i>I'm (sad) and that's OK.</i> <i>I've got (ears).</i> <i>I'm (a monkey).</i> <i>I can (climb).</i> <i>My friend is (sad).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>Me too.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 59 Zeszyt ćwiczeń s. 58 Class Audio 1 i 2 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> zdjęcia ludzi ilustrujące różne emocje duże kartki maskotka Gąsienica Colin © Macmillan Education 2026
-----------	--	--	--	--	--	---

Rozdział 5: *The picnic*

Lekcja 42	Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Rozpoznajemy wyrazy. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: produkty spożywcze: <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1–7 zwierzęta <i>children</i> <i>number</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>I can see (a carrot).</i> <i>It's good for me!</i> Język bierny: <i>I'm hungry.</i> <i>What can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 60 Zeszyt ćwiczeń s. 59 Class Audio 2 Video 22 karty obrazkowe karty wyrazowe karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do gry <i>Colin's Cards</i> z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 5 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 43	Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Mówimy, jakie produkty spożywcze lubimy, a jakich nie. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: produkty spożywcze: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>yuk</i> <i>yummy</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I like (ham).</i> <i>I don't like (apples).</i> <i>What about you?</i> Język bierny: <i>What food can you see?</i> <i>What's missing?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 61 Zeszyt ćwiczeń s. 60 Class Audio 2 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 5 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	--	---	---	--	---	---

Lekcja 44	Słuchamy ze zrozumieniem historyjki i omawiamy wartości z niej płynące.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: produkty spożywcze: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, honey, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you like (ham)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>I don't like (cheese).</i> <i>I like (honey) and (yoghurt).</i> Język bierny: <i>What food can you see?</i> <i>The bugs are getting ready for a (picnic).</i> <i>(Colin) has got (ham and cheese).</i> <i>The bugs see Baby (bear).</i> <i>Is Baby bear happy?</i> <i>Baby bear is (hungry/sad).</i> <i>Does Baby bear like (chicken)?</i> <i>He wants something (sweet).</i> <i>The bugs go to Bella's (house) and get a big jar of (honey).</i> <i>Honey is (sweet).</i> <i>Do bears like (honey)?</i> <i>What do the bugs bring Baby bear?</i> <i>Is honey sweet and delicious?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 62-63 Zeszyt ćwiczeń s. 61 Class Audio 2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki miękka piłka minutnik <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące	© Macmillan Education 2026
-----------	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Lekcja 45	Słuchamy historyjki. Nazywamy produkty spożywcze. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /tʃ/.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, honey, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i> <i>picnic</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you like (ham)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>I'm Charlie the chimpanzee.</i> <i>I like cheese and chicken.</i> <i>I don't like (chicken).</i> Język bierny: <i>You're Baby bear.</i> <i>What animal/food is it?</i> <i>What food can you see?</i> <i>What is the chimpanzee's name?</i> <i>Do you remember the seven food items in 'The picnic' song?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 64 Zeszyt ćwiczeń s. 62 Class Audio 2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
						© Macmillan Education 2026

Lekcja 46	Rozpoznajemy i nazywamy grupy żywności. Określamy, do jakiej grupy należą produkty spożywcze. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> Język bierny/powtarzany: <i>bugs twister</i> <i>children</i> <i>delicious</i> <i>yuk</i> <i>yummy</i> produkty spożywcze	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>An (apple) is (a fruit).</i> <i>Do you like (meat)?</i> <i>Yes I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>(Vegetables) are delicious.</i> <i>It's (a banana).</i> <i>(A banana) is (a fruit).</i> Język bierny: <i>What food groups can you see?</i> <i>Which food items do you know?</i> <i>What food can you see on the plates?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 65 Zeszyt ćwiczeń s. 63 Class Audio 2 i 3 Video 24 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 5 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 5 worksheets © Macmillan Education 2026
-----------	--	---	---	--	---	--

Lekcja 47	Rozwijamy umiejętność klasyfikowania.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny: produkty spożywcze: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ice cream, ham, pear, sausage, tomato, yoghurt</i> grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> Język bierny/powtarzany: <i>children domino</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... (A carrot) is (a vegetable).</i> Język bierny: <i>What food groups can you see? Who's this? Make food groups. Name the food groups. What products are in each group?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 66 Zeszyt ćwiczeń s. 64 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> wycięte z gazet zdjęcia produktów spożywczych należących do grup poznanych na lekcji koło z grupami żywności i karty obrazkowe z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
						© Macmillan Education 2026

Lekcja 48	Śpiewamy piosenkę. Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy zawody. Mówimy, czy znamy kogoś, kto wykonuje dany zawód. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - artykuły spożywcze - popularne zawody Język czynny: zawody: <i>nurse, programmer, teacher muffin man</i> Język bierny/powtarzany: <i>dialogue</i> produkty spożywcze grupy żywności	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you know (the muffin man)?</i> <i>(He) lives (in London).</i> <i>(She) is (a teacher).</i> Język bierny: <i>It's the muffin man.</i> <i>It's his address.</i> <i>What's a muffin?</i> <i>Do you like muffins?</i> <i>Who are they talking about?</i> <i>Who's this?</i> <i>What job is it?</i> <i>Which jobs are popular in the UK?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 67 Zeszyt ćwiczeń s. 65 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 49	Powtarzamy materiał z rozdziału 5.	2.3b) - artykuły spożywcze Język czynny/powtarzany: produkty spożywcze: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, honey, tomato, yoghurt</i> grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> liczebniki 1-8 Język bierny: <i>children</i> <i>number</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I like (yoghurt).</i> <i>I don't like (carrots).</i> <i>Do you like (chicken)?</i> <i>Yes I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>They're delicious.</i> <i>(A carrot) is (a vegetable).</i> Język bierny: <i>Do you remember ('The picnic' story)?</i> <i>What characters/food can you see?</i> <i>Say the number.</i> <i>Do you remember The picnic story?</i> <i>What characters/ food can you see?</i> <i>My work is OK/good/excellent?</i> <i>How many food items/groups do you remember?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 68-69 Zeszyt ćwiczeń s. 66, ćw. 2 s. 67 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	------------------------------------	---	---	--	---	---

Cumulative review 5

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-5.	2.3b) - ja, informacje o mnie - artykuły spożywcze - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zwierzęta - popularne zawody - zabawy i zabawki Język czynny/powtarzany: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe produkty spożywcze grupy żywności Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I like (apples).</i> <i>They're/It's (delicious).</i> <i>What's this?</i> <i>It's (a skateboard).</i> <i>It's (blue).</i> <i>Can I have (a rubber), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Do you like (yoghurt)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>(The parrot) is coming.</i> <i>(The parrot) can (fly).</i> <i>Where's (the yellow bike)?</i> <i>It's here.</i> <i>I'm (a spider).</i> <i>I've got (eight legs).</i> <i>I can (run).</i> Język bierny: <i>How many (types of food) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (cheese).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.1.a Reagowanie na bardzo proste polecenia 2.1.b Odpowiadanie na bardzo proste pytania 2.1.c Zadawanie bardzo prostych pytań 2.1.d Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi 2.1.e Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby 2.1.f Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych 2.1.g Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie 2.1.h Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej 2.1.i Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych 2.2.a Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek 2.2.b Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów 2.2.d Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć 2.4.a	Podręcznik s. 70 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 67, s. 70 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 50	Unit Test 5 / Cumulative Test 5
-----------	---------------------------------

Extra words and skills 5: Buying ice cream

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy owoce. Zamawiamy lody. Wyrażamy upodobania. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - artykuły spożywcze - zakupy Język czynny: owoce: <i>cherry, melon, orange, peach, strawberry</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1-10 produkty spożywcze <i>child</i> <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>ice cream seller</i> <i>numbers</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>I like (melon).</i> <i>Can I have a (peach) ice cream, please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>I (don't) like it.</i> <i>I like (strawberries).</i> Język bierny: <i>It's red/yellow/orange.</i> <i>What fruit can you see?</i> <i>How many (oranges)?</i> <i>What is your number (1) fruit?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.f 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 100 Zeszyt ćwiczeń s. 96 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Easter

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane z Wielkanocą. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - święta i tradycje Język czynny: symbole związane ze światem Wielkanocy: <i>basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit</i> <i>big</i> <i>small</i> kolory liczebniki 1-5 Język bierny/powtarzany: <i>animal</i> <i>children</i> <i>symbols</i> <i>differences</i> <i>paint</i> <i>picture</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I can see (one) (big) (orange)</i> <i>Easter egg.</i> Język bierny: <i>What Easter symbols can you see?</i> <i>What colour are the Easter eggs?</i> <i>What are the rabbits doing?</i> <i>They are hunting for eggs.</i> <i>How many (orange) eggs can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 94 Zeszyt ćwiczeń s. 90 Class Audio 1 i 3 <u>opcjonalnie:</u> ugotowane lub styropianowe jajka dla każdego ucznia farbki kolorowe jajka z papieru w dużej liczbie maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 6: *A family pet*

Lekcja 51	Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Rozpoznajemy wyrazy. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: członkowie rodziny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> produkty spożywcze grupy żywności	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's (grandma).</i> Język bierny: <i>Who can you see?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 72 Zeszyt ćwiczeń s. 71 Class Audio 2 i 3 Video 27 karty obrazkowe karty wyrazowe karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do gry <i>Colin's Card</i> z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 6 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	---	---	--	--	--	--

Lekcja 52	Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Opisujemy, jakiego koloru włosy i oczy ma dana osoba. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: członkowie rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister (green) eyes (fair) hair</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes).</i> Język bierny: <i>What family members can you see? Who is missing? What about your family?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 63 Zeszyt ćwiczeń s. 73 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> minikarty z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 6 worksheets, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	---	--	---	--	--	---

Lekcja 53	Słuchamy ze zrozumieniem historyjki i omawiamy wartości z niej płynące.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: członkowie rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> <i>ears</i> <i>eyes</i> <i>feet</i> <i>nose</i> <i>puppy</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1-6	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>He's got big (feet).</i> Język bierny: <i>A puppy is a baby dog.</i> <i>How many people are there in this family?</i> <i>Who are they?</i> <i>Who are the children?</i> <i>What do they find in the garden?</i> <i>Is it raining?</i> <i>Is the puppy wet?</i> <i>Does the puppy want a home?</i> <i>What's the puppy's new name?</i> <i>Do Sam and Lia want Pete to be their pet?</i> <i>Do they want their grandma to come to the house?</i> <i>Who's their new friend?</i> <i>Is daddy/grandpa wet?</i> <i>Do daddy and grandma like Pete?</i> <i>Can Pete be Sam and Lia's pet?</i> <i>Is the family happy?</i> <i>What's this?</i> <i>His name's Pete.</i> <i>What do you remember about the puppy in the story?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 74-75 Zeszyt ćwiczeń s. 73 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	--	---	---	---	---	---

Lekcja 54	Słuchamy historyjki. Nazywamy członków rodziny. Śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głóski /f/.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: członkowie rodziny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister ears eyes feet friend nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... He's got big (eyes). Freddie the frog is a friend of the family.</i> Język bierny: <i>Which family members are there in the story 'A family pet'? Do you remember 'A family pet' story? Who's this? Can you see the family of bees? What animal is it? What is the frog's name? Do you remember Pete's parts of the body in 'The family pet' song?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 76 Zeszyt ćwiczeń s. 74 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
-----------	---	--	---	---	--	--

Lekcja 55	Rozpoznajemy i nazywamy cechy charakteru. Opisujemy, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: cechy charakteru: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> członkowie rodziny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>My grandpa's (noisy).</i> <i>I'm (noisy), too.</i> <i>He's (clever).</i> <i>She's (funny).</i> Język bierny: <i>What family members can you see?</i> <i>What is the (brother) like?</i> <i>Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy?</i> <i>What about (the boy) in picture (1)?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 77 Zeszyt ćwiczeń s. 75 Class Audio 2 i 3 Video 29 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 6 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 6 worksheets
-----------	---	--	--	--	--	--

Lekcja 56	Rozwijamy umiejętność podejmowania i uzasadniania decyzji.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: cechy charakteru: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> zwierzęta: <i>cat, dog, fish, frog, monkey, mouse, parrot, rabbit</i> <i>small</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>person</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I want (a mouse).</i> <i>(A cat) is (clever).</i> <i>(A fish) can (swim).</i> <i>I'm (a cat).</i> <i>You're (a cat).</i> <i>You're (funny).</i> <i>You can (run).</i> <i>I like (milk).</i> Język bierny: <i>What pets can you see?</i> <i>Which pet do you want?</i> <i>Who's this?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 78 Zeszyt ćwiczeń s. 76 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> miniksiążeczka z Zeszytu ćwiczeń maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 57	Śpiewamy piosenkę. Odgrywamy dialog. Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny: członkowie rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> <i>big</i> <i>dog</i> <i>small</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>finger</i> <i>photo</i> cechy charakteru	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Where are you?</i> <i>Here I am.</i> <i>How do you do?</i> <i>This is my (sister).</i> <i>(She's) got (brown hair).</i> <i>(He) is (friendly).</i> <i>This is my family.</i> Język bierny: <i>What family members can you see?</i> <i>Who is in (Hana's) family?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 79 Zeszyt ćwiczeń s. 77 audio CD2, audio CD3, karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> Video 31 maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	---	--	---	---	---	---

Lekcja 58	Powtarzamy materiał z rozdziału 6.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina Język czynny członkowie rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> cechy charakteru: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>number</i> <i>pet</i> liczebniki 1-8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>This is my (mummy).</i> <i>(She)'s got (fair hair).</i> <i>(She)'s (friendly).</i> <i>It can (swim).</i> Język bierny: <i>Do you remember (the families from the UK from the last lesson)?</i> <i>Who is in Theo's family?</i> <i>Who's this?</i> <i>What family members / pet can you see?</i> <i>Is (a parrot) (shy)?</i> <i>What can (a dog) do?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>What's the mystery word?</i> <i>How many family members/ characteristics do you remember?</i> .	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 80-81 Zeszyt ćwiczeń s. 78 i ćw. 1 s. 79 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin TRF Unit 6 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące
						© Macmillan Education 2026

Cumulative review 6

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-6.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina - artykuły spożywcze - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zwierzęta - zabawy i zabawki Język czynny/powtarzany: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe produkty spożywcze grupy żywności członkowie rodziny cechy charakteru Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is (my brother). (He)'s got (brown hair and blue eyes). Here's (a parrot). It's (big and noisy). (It) can (fly). Can I have (ham and cheese), please? Yes, of course. Here you are. (A dog) is (friendly). (My daddy) is coming. (He)'s funny. Where's (the red notebook)? It's here. What's this? It's (a scooter). It's got (two arms and two legs). Do you like (dolls)? No, I don't. I like (yoghurt).</i> Język bierny: <i>How many (family members) can you name in (10) seconds? Who's this? What/Who can you see in the picture? I spy with Bugs eye (grandpa).</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.f 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 82 Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 79, s. 82 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Lekcja 59	Unit Test 6 / Cumulative Test 6
-----------	---------------------------------

Extra words and skills 6: Meeting someone

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy osoby z najbliższego otoczenia. Przedstawiamy osoby trzecie, witamy się z nowo poznanymi osobami. Mówimy rymowanąkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina, przyjaciele Język czynny: <i>aunt, best friend, classmate, cousin, uncle</i> Język bierny/powtarzany: <i>child</i> <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>członkowie rodziny</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>This is my (aunt).</i> <i>Nice to meet you, (too).</i> Język bierny: <i>(My father) has got (a brother)</i> <i>(He) is my (uncle).</i> <i>(Aneta) is (Oliwia's) (best friend).</i> <i>(Mikołaj) and (Julia) go to one class.</i> <i>(Mikołaj) is (Julia's) (classmate).</i> <i>Who can you see?</i> <i>Who's this?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 101 Zeszyt ćwiczeń s. 97 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Review 3: Units 5 & 6 Game

Lekcja opcjonalna	Powtarzamy materiał z rozdziałów 5.-6.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina - artykuły spożywcze - popularne zawody Język czynny/powtarzany: produkty spożywcze: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> zawody: <i>nurse, programmer, teacher</i> członkowie rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> cechy charakteru: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> Język bierny/powtarzany: <i>basket, children, number, picture</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's (an apple).</i> <i>(A banana) is (a fruit).</i> <i>This is (my mummy).</i> <i>(My brother)'s got (short hair).</i> <i>(A parrot) can (fly).</i> <i>(The cat) is (clever).</i> <i>I like (chicken).</i> <i>I don't like (yoghurt).</i> Język bierny: <i>How many (tomatoes) are there on the table?</i> <i>What food is there?</i> <i>What colour is the picnic basket?</i> <i>What food does Lucy offer Baby bear?</i> <i>What food do the Bugs get in Bella's house?</i> <i>What is the name of the monkey?</i> <i>What food group is there?</i> <i>Who's got a pink hat?</i> <i>What family members are there?</i> <i>Who says: 'Come to the garden and see'?</i> <i>What Animal is Freddie?</i> <i>Is the grandpa shy?</i> <i>Which animal is small, shy and can swim?</i> <i>Who can you see?</i> <i>What songs do you know from Units 5 and 6?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 84 Zeszyt ćwiczeń s. 83 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe kostka do gry <u>opcjonalnie:</u> pionki z Zeszytu ćwiczeń karty wyrazowe maskotka Gąsienica Colin

CLIL: Plants

Lekcja 60	Rozpoznajemy i nazywamy czynniki niezbędne do wzrostu roślin. Poznajemy sposób hodowania roślin.	2.3b) - rośliny - artykuły spożywcze Język czynny: <i>air, food, soil, sun, water</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> produkty spożywcze grupy żywności	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Plants need (water) to grow.</i> Język bierny: <i>How many food items can you name in two minutes?</i> <i>Which food groups are from plants?</i> <i>Who's/What's this?</i> <i>Where are they?</i> <i>What food groups can you see?</i> <i>Are they from plants?</i> <i>How many things do plants need to grow?</i> <i>What four things do plants need to grow?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 85 Zeszyt ćwiczeń s. 84 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin plastikowe kubki, ziemia, nasiona
-----------	--	--	--	--	--	--

Round-up: Units 1-6

Lekcja 61	Powtarzamy słownictwo z rozdziałów <i>Hello, Bugs team!</i> oraz 1.-6.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina - artykuły spożywcze - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zwierzęta - popularne zawody - zabawy i zabawki - samopoczucie, emocje Język czynny: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe produkty spożywcze grupy żywności członkowie rodziny cechy charakteru Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Here!</i> Język bierny: <i>What can you see in the pictures? Where's Colin? What colours can you see? Can you remember 10 pictures?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 86-87 Zeszyt ćwiczeń s. 85 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> miękką piłka maskotka Gąsienica Colin kostki do gry
-----------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 62	Powtarzamy słowa i zwroty z rozdziałów <i>Hello, Bugs team!</i> oraz 1.-6.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina - artykuły spożywcze - szkoła, sala lekcyjna, przybory szkolne - zwierzęta - popularne zawody - zabawy i zabawki - samopoczucie, emocje Język czynny: <i>bee, beetle, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czynności w klasie zabawki przymiotniki opisujące zabawki liczebniki 1-10 części ciała zmysły zwierzęta czynności ruchowe produkty spożywcze grupy żywności członkowie rodziny cechy charakteru Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is (my nose). I like (ham). I can (swim). I've got (green eyes). Do you like (ham)? The (zebra) is coming. Can I have a (ruler), please?</i> Język bierny: <i>Here's (a parrot). What can you see in blue circles?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Formułowanie bardzo prostych próśb i reagowanie na takie próśby Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.f 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik ss. 88-89 Zeszyt ćwiczeń s. 86 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe karty wyrazowe <u>opcjonalnie:</u> miękką piłką maskotka Gąsienica Colin
						© Macmillan Education 2026

Lekcja	End-of-year Test
--------	------------------

Family Day

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy prezenty związane z Dniem Matki i Dniem Ojca. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - rodzina - święta i tradycje	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Happy Mother's/Father's Day!</i> <i>Here's a (card) for you.</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a 2.4.b	Podręcznik s. 95 Zeszyt ćwiczeń s. 91 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe czyste kartki papieru rysunek samolocik z papieru <u>opcjonalnie:</u> kartka okolicznościowa maskotka Gąsienica Colin
		Język czynny: słownictwo związane z Dniem Matki i Dniem Ojca: <i>card, daddy, drawing, father, model, mother, mummy</i> liczebniki 1- 5 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>Family Day</i> <i>present</i>	Język bierny: <i>When is Mother's Day and Father's Day?</i> <i>What presents do mummy and daddy get from children?</i> <i>Who's/What's this?</i>	Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć Rozpoznawanie w otoczeniu elementów różnych kultur		

Project: Colourful emotions

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy emocje. Opisujemy swoje samopoczucie. Kojarzymy emocje z kolorami.	2.3b) - ja, informacje o mnie - samopoczucie, emocje Język czynny: uczucia i emocje: <i>happy, sad, angry, scared, tired, calm</i> *czynności związane z emocjami: <i>jump, cry, shout, hide, sleep, walk</i> Język bierny/powtarzany: kolory <i>face</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>How are you feeling today?</i> <i>I'm (sad).</i> <i>(Sad) is (blue).</i> Język bierny: <i>What about you?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Zadawanie bardzo prostych pytań Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.d 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik s. 103 Zeszyt ćwiczeń s. 99 Class Audio 2 i 3 kartki A4 – po jednej na każdą osobę miękka piłka lub kulka z papieru <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Goodbye, Bugs Team!

Lekcja 63	Rozpoznajemy i nazywamy miejsca wakacyjne. Mówimy, gdzie chcemy pojechać na wakacje. Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. Śpiewamy piosenkę.	2.3b) - ja, informacje o mnie - wakacje Język czynny: <i>country, lake, mountain, sea</i> Język bierny/powtarzany: <i>children holiday holiday places tour</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Let's go (on holiday). I want to go to the (see). Have a great holiday! It's (Lucy). (She)'s a (ladybird). (She) can fly. (She)'s got (a brother). Me too!</i> Język bierny: <i>Who can you see in the pictures? Which holiday places can you see? Where do you want to go on holiday? Who wants to go to the (lake)? The bugs want to go on holiday. Is it holiday time? Is (Colin) (sad)? Does (Bella) know what to do? Who's got an idea? The bugs can go to the (sea). Are the bugs happy? Are the bugs going on holiday? What do they all say?</i>	Edukacja językowa – język obcy nowożytny Komunikacja Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Reagowanie na bardzo proste polecenia Odpowiadanie na bardzo proste pytania Tworzenie według wzoru bardzo prostych i krótkich wypowiedzi Uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych Pomaganie innym w zrozumieniu informacji, wspieranie porozumienia się w grupie Aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej Wykorzystywanie tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania Odkrywanie języka i używanie języka Tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych Odtwarzanie z pamięci bardzo prostych i krótkich tekstów: wierszyków, rymowanek, piosenek Rozumienie wysłuchanych nazw, słów i bardzo prostych zdań, w tym także nagrań audio i video, z wykorzystaniem ilustracji, rekwizytów, mimiki i gestów Świadomość językowa Wiedza, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba się tych języków nauczyć	2.1.a 2.1.b 2.1.c 2.1.e 2.1.g 2.1.h 2.1.i 2.1.j 2.2.a 2.2.b 2.2.d 2.4.a	Podręcznik ss. 90-91 Zeszyt ćwiczeń s. 87 Class Audio 2 i 3 karty obrazkowe <u>opcjonalnie:</u> papierowe pacynki z rozdziału <i>Hello, Bugs Team!</i>, maskotka Gąsienica Colin TRF materiały z pakietu Ocenianie kształtujące © Macmillan Education 2026
-----------	---	--	--	---	---	---

